

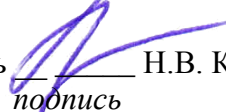
**Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа-интернат № 9**

**для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественно-математического цикла

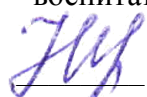
Протокол от 31.08.2020 № 1

Председатель  Н.В. Коновалова  
*подпись*

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

*подпись*

 Н.Н. Щетинина

31.08.2020 г  
(дата)

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор ГБОУ «Санаторная школа -  
интернат № 9 г. о. Самара»

Т.Ю. Сафиуллина

Приказ от 31.08.2020 г. № 103-д/о



**АДАптированная рабочая программа**

**по основам духовно – нравственной культуры народов России для обучающихся с ЗПР 7.1**

**для 5 класса**

Разработчик: учитель истории:  
Наumenko O.H.

(должность, ФИО)

## Пояснительная записка

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» адаптирована в соответствии с заключением ПМПК. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», задержка психического развития (ЗПР).

Программа включает обязательный минимум содержания образования по предмету в основной школе.

Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся с ЗПР.

**Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ПМПК:**

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений;
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.;
- словесные методы с использованием наглядности и практической деятельности, игровые приемы, приемы подражания, прием работы по образцу под контролем педагогов, методы и приемы для привлечения внимания, для лучшего запоминания, специальные приемы, используемые при переходе от одного вида деятельности к другой — тактильные, слуховые, наглядные, двигательные, темп урока должен соответствовать возможностям ученика; чётко обобщать каждый этап урока; новый учебный материал объяснять по частям; вопросы формулировать четко и ясно; больше опираться на конкретный опыт ученика; повторять изученное; проводить физкультпаузы и игровые моменты; на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами; переключать с одного вида деятельности на другой; включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта

**Создание на занятиях охранительного педагогического режима:** благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха в деятельности, учет темпа деятельности, предоставление дополнительного времени для обдумывания ответа.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о.Самара»,
3. Рабочей программы Виноградовой Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. - М.: Вентана-Граф. 2016 год

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Ф. Виноградовой Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2018 год.

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

На изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на этапе основного общего образования (базовый уровень) отводится в объеме 34 ч.

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 5 класс | 1                         | 34                     |

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты обучения:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
- чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разных формах;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и коллективного труда.

Предметные результаты обучения:

Ученик научится:

- Систематизировать знания о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной культуры;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера об историческом пути человечества, разных народов и культур как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- интерпретировать нравственную природу труда;
- оценивать роль труда в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений оценивать нравственные нормы взаимоотношений в семье; значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- раскрывать значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- систематизировать и анализировать полученные данные о месте и роли культурных ценностей своего народа, своей этнической или социокультурной группы, среди базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- интерпретировать смысл гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие человека и общества;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений трудовой деятельности;
- вырабатывать позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать

разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- выражать уважительное отношение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.

- определять мотивы и ценности в сфере отношений к России как Отечеству;

- сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении государства;

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Технологии и методы организации учебной деятельности:

- критического мышления;

- информационно – коммуникационная;

- проектная;

- проблемного обучения;

- игровая;

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся;
- методы закрепления изучаемого материала;
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: упражнение, работа с учебником, лабораторные работы;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения дисциплины и проводится в сроки, определенные календарным планом.

Цель текущего контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа учащихся над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов, по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы, финансовых расчетов.

Форма текущего контроля - устная или письменная.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);

-анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);

- расчетные задания;

- тесты;

- подготовка эссе;

- подготовка реферата;

- деловые игры;

- защита выполненных заданий.

## Содержание учебного предмета.

Раздел 1. В мире культуры.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

Раздел 3. Религия и культура.

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 20. Духовная православная музыка.

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные святыни Самарского края.

Священномученик Иоанн Кукша. Православные монастыри и храмы Орловского края. Спаса-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих

Радость». Кафедральный Собор во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

Тема 22-23. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

Раздел 5. Что составляет твой духовный мир.

Тема 30. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 34. Итоговое обобщение.

Тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока                                                               | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1-2   | Величие многонациональной культуры России.                               | 2                |
| 3     | Человек – творец и носитель культуры.                                    | 1                |
| 4     | Законы нравственности - часть культуры общества.                         | 1                |
| 5     | Береги землю родимую, как мать любимую.                                  | 1                |
| 6-7   | Жизнь ратными подвигами полна.                                           | 2                |
| 8     | В труде - красота человека.                                              | 1                |
| 9     | Плод добрых трудов славен.                                               | 1                |
| 10    | Люди труда.                                                              | 1                |
| 11    | Бережное отношение к природе.                                            | 1                |
| 12-13 | Семья- хранитель духовных ценностей                                      | 2                |
| 14    | Семья – первый трудовой коллектив.                                       | 1                |
| 15-16 | Семейные ценности в разных религиях мира.                                | 2                |
| 17    | Урок обобщения.                                                          | 1                |
| 18-19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. | 2                |
| 20    | Духовная православная музыка                                             | 1                |
| 21    | Духовные святыни Самарского края.                                        | 1                |
| 22-23 | Культура ислама.                                                         | 2                |

|       |                                                     |   |
|-------|-----------------------------------------------------|---|
| 24-25 | Иудаизм и культура.                                 | 2 |
| 26    | Культурные традиции буддизма.                       | 1 |
| 27-28 | Забота государства о сохранение духовных ценностей. | 2 |
| 29    | Хранить память предков.                             | 1 |
| 30    | Твое образование и интересы.                        | 1 |
| 31    | Твоя культура поведения и нравственные качества     | 1 |
| 32-33 | Диалог культур и поколений.                         | 2 |
| 34    | Итоговое обобщение.                                 | 1 |